

ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಕನ್ನಡೇತರರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸಲು
ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ

ಬಳಕೆ ಕನ್ನಡ

Balake Kannada Kannada for Usage

ಡಾ. ಪಿ. ಪಾಂಡುರಂಗ ಬಾಬು

ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ,
ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ

ಡಾ. ಎಲ್. ತಿಮ್ಮೇಶ

ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು,
ಮಾನವಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ವಿಭಾಗ
ಸರ್ಕಾರಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಹಾಸನ.

ಪ್ರೊ. ವಿ. ಕೇಶವಮೂರ್ತಿ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರು,
ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ.

ಪ್ರಕಟಣೆ

ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ.

2020

Kannada for Usage

A Kannada Text Book for Non Kannadiga Students (Who do not know to read and write kannada) of Visvesvaraya Technological University, Belagavi, Karnataka.

Edited by :

Dr. P Pandhu Ranga Bhabu

Dr. L. Thimmasha

Prof. V. Keshavamurthy

Published by :

Prasaranga

Visvesvaraya Technological University

Belagavi, Karnataka

Pages :

First Impression : 2020

© : Visvesvaraya Technological University

ಪ್ರಕಟಣೆ :

ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ಬೆಳಗಾವಿ, ಕರ್ನಾಟಕ

ಬೆಲೆ :

ಡಿ.ಟಿ.ಪಿ. :

ಮುದ್ರಣ :

VTU - BaLake Kannada Book

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಮಟ್ಟದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ)

1. ಡಾ. ಕರಿಸಿದ್ದಪ್ಪ, ಕುಲಪತಿಗಳು, ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ. ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
2. ಡಾ. ಚಿದಾನಂದ ಗೌಡ, ವಿಶ್ರಾಂತ ಕುಲಪತಿಗಳು, ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ. ಸದಸ್ಯರು
3. ಡಾ. ಹಿ.ಚಿ.ಬೋರಲಿಂಗಯ್ಯ, ವಿಶ್ರಾಂತ ಕುಲಪತಿಗಳು, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ. ಸದಸ್ಯರು
4. ಡಾ. ಪಿ. ಪಾಂಡುರಂಗ ಬಾಬು, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಕುಲಸಚಿವರು, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ. ಸದಸ್ಯರು
5. ಕೆ.ಎಲ್.ಇ. ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ, ಕುಲಪತಿಗಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರು. ಸದಸ್ಯರು
6. ಡೀಮ್ಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುಲಪತಿಗಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರು. ಸದಸ್ಯರು
7. ಖಾಸಗಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುಲಪತಿಗಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರು. ಸದಸ್ಯರು
8. ಡಾ. ಕೆ. ಮುರುಳಿಧರ, ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ, ಬೆಂಗಳೂರು. ಸದಸ್ಯರು
9. ಕುಲಸಚಿವರು, ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ. ಸದಸ್ಯರು – ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ

ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಟ್ಟದ ಕನ್ನಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ)

1. ಡಾ. ಹೆಚ್.ಎಸ್.ದಯಾನಂದ, ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಬಿ.ಓ.ಎಸ್, ಹ್ಯೂಮ್ಯಾನಿಟಿಸ್ ಬೋರ್ಡ್.
2. ಪ್ರೊ. ಹೆಚ್ಚಾಲೆ ಕೆ ನಾಗೇಶ್, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಂಪಿ.
3. ಡಾ. ಎಲ್. ತಿಮ್ಮೇಶ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಜಿ.ಇ.ಸಿ - ಹಾಸನ ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು, ಬಿ.ಓ.ಎಸ್, ಹ್ಯೂಮ್ಯಾನಿಟಿಸ್ ಬೋರ್ಡ್.
4. ಪ್ರೊ. ವಿ. ಕೇಶವಮೂರ್ತಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರು, ವಿಶಿವಿ, ಬೆಳಗಾವಿ.
5. ಡಾ. ಮಹಾಂತೇಶ ನಾ. ಬಿರ್ಚೆ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ವಿಶಿವಿ, ಬೆಳಗಾವಿ.

ಮುನ್ನುಡಿ

ನಾಡಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಮೂಲ ಗುರಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಾಂತಿ ಮಾಡುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಸಂಶೋಧನೆ, ಬೋಧನೆ, ಉನ್ನತ ವ್ಯಾಸಂಗ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರದೆ ಕಲಿಯಲು ಬಂದ ಹೊರನಾಡಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಪರಿಚಯ, ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಒಂದು ವಿಷಯವಾಗಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತ ಬಂದಿದೆ. ಸರ್ಕಾರದ ಆಶಯದಂತೆ ವಿತಾವಿ ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲೂ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿಯೇ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಾನ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಆಚರಣೆ ಹಾಗೂ ಉತ್ಸವಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ನಾಡಿನ ಕಲಾವಿದರನ್ನು, ಚಿಂತಕರನ್ನು ಮತ್ತು ನುಡಿ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ನಿರತರಾದ ಪ್ರಾಜ್ಞರನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಗೌರವಿಸುತ್ತ ಬಂದಿದೆ.

ಸರ್ಕಾರದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ಚಿಂತನೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿವೆ. ಇದರ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಮಾನ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ ಘನ ಸರ್ಕಾರವು ಡಾ. ಹಿ.ಚಿ.ಬೋರಲಿಂಗಯ್ಯ ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಿತಿಯು ನೀಡಿದ ವರದಿ ಅನ್ವಯ ಹಾಗೂ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಜರುಗಿದ ದಿನಾಂಕ: 29-07-2017 ರ ಸಭೆಯ ನಿರ್ಣಯದಂತೆ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ/ಖಾಸಗಿ/ಡೀಮ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು “ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಗೆ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಸರ್ಕಾರ ನನ್ನನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದೆ. ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ (ತಾಂತ್ರಿಕ) ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಈ ಮುಂಚಿನ ಮಾದರಿಯಂತೆಯೇ ಈ ವರ್ಷದಿಂದ “ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕನ್ನಡ” ಮತ್ತು “ಬಳಕೆ ಕನ್ನಡ” ಎಂಬ ಎರಡು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಹಾಗೂ ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿಶ್ರಾಂತ ಕುಲಪತಿಗಳಾದ ಡಾ. ಚಿದಾನಂದಗೌಡ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿಶ್ರಾಂತ ಕುಲಪತಿಗಳಾದ ಡಾ.ಹಿ.ಚಿ.ಬೋರಲಿಂಗಯ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಾದ ಡಾ.ಪಿ.ಪಾಡುರಂಗಬಾಬು, ಡಾ. ಎಲ್. ತಿಮ್ಮೇಶ ಮತ್ತು ಪ್ರೊ. ವಿ. ಕೇಶವಮೂರ್ತಿ ಇವರುಗಳ ಸಲಹೆಯಂತೆ ಸದರಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

“ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕನ್ನಡ” ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕನ್ನಡದ ಜೊತೆಗೆ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ನಾಡು ನುಡಿಯ ಪರಿಚಯ, ಕನ್ನಡ ವ್ಯಾಕರಣದ ಬಗೆಗೆ ಅರಿವು, ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಬಳಕೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಅರ್ಜಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಅರ್ಜಿ, ಪತ್ರ ವ್ಯವಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು, ಭಾಷಾಂತರ, ಪ್ರಬಂಧ ರಚನೆ, ಭಾಷಾಭ್ಯಾಸ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿತಾವಿಯು ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರ ರಾಜ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಗೆ ಆಗಮಿಸುವ ಹೊರ ರಾಜ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ

ಭಾಷೆಯ ಅರಿವಿಲ್ಲದೆ ಹಲವಾರು ತೊಡಕುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕನ್ನಡದ ಜ್ಞಾನದ ಅಗತ್ಯತೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ “ಬಳಕೆ ಕನ್ನಡ” ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಪರಿಚಯದ ಜೊತೆಗೆ ಕನ್ನಡ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆ, ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಸಂಭಾಷಣೆಗಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಪದಗಳು, ವ್ಯಾಕರಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೈಪಿಡಿಯಾಗಿ ನೆರವಾಗುವುದೆಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಎರಡು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ವಿತಾವಿಯು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಸಲಹೆಯಂತೆ ಉಪಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಸದರಿ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಿತಾವಿಯ ಮಾನವಿಕ ವಿದ್ಯಾ ಮಂಡಳಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಡಾ. ಹೆಚ್. ಎಸ್.ದಯಾನಂದ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು ಮೈಸೂರು, ಸದಸ್ಯರಾದ ಡಾ. ಎಲ್. ತಿಮ್ಮೇಶ, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು ಹಾಸನ, ಪ್ರೊ. ಹೆಬ್ಬಾಲೆ ಕೆ ನಾಗೇಶ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಹಂಪಿ, ಡಾ. ಮಹಾಂತೇಶ ನಾ ಬಿರ್ಜೆ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಬೆಳಗಾವಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರೊ. ವಿ. ಕೇಶವಮೂರ್ತಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರು, ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಬೆಳಗಾವಿ ಇವರುಗಳು ತುಂಬ ತಾಳ್ಮೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ಹಸ್ತಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸುಗಮವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು, ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು, ವ್ಯವಹರಿಸಲು, ಕನ್ನಡದೊಂದಿಗೆ ಕನ್ನಡಿಗರಾಗಲು, ಸಂಪರ್ಕ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾಗುವ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ರಚನೆಗೊಂಡಿವೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದರ ಹಿಂದೆ ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಪಾತ್ರವು ಮಹತ್ತರವಾದುದು. ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಪ್ರೊ. ಎಸ್ ಜಿ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿರುವ ಟಿ ಎಸ್ ನಾಗಾಭರಣ ರವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾದ ಡಾ. ಕೆ ಮುರಳಿಧರ ಇವರುಗಳು ಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವತಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಪರವಾಗಿ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕವಾದ ಅಭಿನಂದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಎರಡು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾದ ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ವಿತಾವಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು, ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮುದ್ರಕರಿಗೂ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇವುಗಳನ್ನು ಅಷ್ಟೇ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿದಲ್ಲಿ ಈ ಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಗಾರರ ಶ್ರಮ ಸಾರ್ಥಕವೆನಿಸುವುದು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನನ್ನ ಹಾರ್ದಿಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು ಸಲ್ಲುತ್ತವೆ.

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್, 2020

ಡಾ. ಕರಿಸಿದ್ದಪ್ಪ

ಕುಲಪತಿಗಳು

ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

“ಜ್ಞಾನಸಂಗಮ” ಬೆಳಗಾವಿ-590018

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಆಶಯ ನುಡಿ

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಅಧಿಕೃತ ರಾಜ್ಯ ಭಾಷೆ, ಜನಭಾಷೆಯೂ ಹೌದು. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕಾದ್ದು ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಎಲ್ಲರ ಕರ್ತವ್ಯ. ಆಡಳಿತದ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳು ಜರೂರಿನಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಾವಿನ್ನು ಗುರಿ ಮುಟ್ಟಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ನಾಡಿನ ಅಧಿಕೃತ ರಾಜ್ಯಭಾಷೆಯನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಕಲಿತಾಗ ಅದು ಸಾರ್ಥಕಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಖಾಸಗೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕನ್ನಡದ ಬಗೆಗಿನ ಉದಾಸೀನತೆ ಆ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪದವಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ನಾಲ್ಕು ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿತ್ತಾದರೂ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ನೆಪದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಭಾಷೆಯೊಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿತ್ತು! ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಅವಕಾಶವೇ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಮನಗಂಡ ಈ ಹಿಂದಿನ ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರುಗಳ ಸಕಾಲಿಕ ಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಎರಡು ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಕನ್ನಡ ಬಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'ಕನ್ನಡ ಮನಸು' ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'ಕನ್ನಡ ಕಲಿ' ಎಂಬ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್, ಆರೋಗ್ಯ, ಕೃಷಿ ಮುಂತಾದ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವತಿಯಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಈ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಯಿತೇ ಹೊರತು ಪರೀಕ್ಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅಳವಡಿಸಲಿಲ್ಲ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಒಂದಿಷ್ಟು ಆಸ್ಪೆ ತೋರಿದರಾದರೂ ಆನಂತರದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೇಣ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯೋಗ ಬಡವಾಯಿತು.

ಇದನ್ನು ಮನಗಂಡ ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ತಿನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಮುಂದಡಿ ಇಟ್ಟಿತು. ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿಶ್ರಾಂತ ಕುಲಪತಿ ಪ್ರೊ. ಹಿ. ಚಿ. ಬೋರಲಿಂಗಯ್ಯ ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಕುಲಸಚಿವರು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯವರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ವರದಿ ನೀಡಲು ಆದೇಶಿಸಲಾಯಿತು. ಸದರಿ ವರದಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ತು ರಚಿಸಿದ ಪಠ್ಯ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಗಳು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ 'ಬಳಕೆ ಕನ್ನಡ' (ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ), 'ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕನ್ನಡ' (ಕನ್ನಡ ಬಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ) ಎಂಬ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಗಳ ಉದ್ದೇಶ ಒಂದೇ ಆದರೂ ಆಯಾ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಒಂದೊಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೂ ಭಿನ್ನ ಸ್ವರೂಪದ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರಕ್ಕೆ ಇದೀಗ ಬೆಲೆ ಬಂದಂತಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಡಾ. ಎಲ್. ಹನುಮಂತಯ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರೊ. ಎಸ್. ಜಿ. ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯ ಅವರ ಸತತ ಕಣ್ಗಾವಲಿನಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯ ನಡೆದಿದೆ. ಅವರನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವುದು ನನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

7 - VTU ಬಳಕೆ ಕನ್ನಡ - ಕರಡು ಪ್ರತಿ

ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಎಲ್ಲಾ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕೋರ್ಸ್ ಗಳಿಗೆ ಈ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿರುತ್ತದೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುಲಪತಿ ಡಾ. ಕರಿಸಿದ್ದಪ್ಪ ನವರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಪರ ಕಾಳಜಿಯು ಇಮ್ಮಡಿಗೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣೀಭೂತರಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಇವರ ಕನ್ನಡ ಪರ ಕಾಳಜಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ವತಿಯಿಂದ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್, 2020

ಟಿ.ಎಸ್.ನಾಗಾಭರಣ,

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು,

ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ಬೆಂಗಳೂರು

VTU - BaLake Kannada

ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್, ಮೆಡಿಕಲ್, ಕಾನೂನು, ಕೃಷಿ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ, ಪಶು ಸಂಗೋಪನೆ ಮುಂತಾದ ಜ್ಞಾನಶಾಖೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯ ಕನ್ನಡ ಬೋಧನೆಗೆ ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕೆಂಬ ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ನಿರಂತರ ಕೋರಿಕೆಯನ್ನು ಮನ್ನಿಸಿದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ತು, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ವರದಿ ಮಾಡಲು ಸಮಿತಿಯೊಂದನ್ನು ದಿನಾಂಕ 10-06-2015ರಂದು ರಚಿಸಿತು. ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿಶ್ರಾಂತ ಕುಲಪತಿ ಪ್ರೊ. ಹಿ.ಚಿ. ಬೋರಲಿಂಗಯ್ಯನವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾದ ಈ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಕುಲಸಚಿವರು ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದರು. ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಸದರಿ ಸಮಿತಿಯು ಸೂಕ್ತ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಿ, ಕೂಲಂಕಷ ಅಧ್ಯಯನದ ನಂತರ ವರದಿಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿತು.

ಸದರಿ ವರದಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿದ ಸರ್ಕಾರವು ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪದವಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದನ್ನು ಅಧಿಕೃತಗೊಳಿಸಿ ಆದೇಶವನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿತಲ್ಲದೆ, ಆಯಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿತು. ಅದರ ಅನುಸಾರ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ನಿಗದಿತ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವುದೂ ಅಷ್ಟೇ ಕಡ್ಡಾಯ. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಖಾಸಗಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಹಾಗೂ ಡೀವ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಕೂಡ ಈ ಆದೇಶವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ರಾಜ್ಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ರೂಪಿಸಿದ ಪಠ್ಯದ ಅನುಸಾರ ಕನ್ನಡದ ಕಡ್ಡಾಯ ಬೋಧನೆಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಕ್ರಮ ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಸರ್ಕಾರದ ಸೂಚನೆ.

ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ 'ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕನ್ನಡ' ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ 'ಬಳಕೆ ಕನ್ನಡ' ಎಂಬ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಕುಲಪತಿಗಳಿಗೂ, ಪಠ್ಯಗಳ ಸಂಪಾದಕರಿಗೂ, ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು ಸಲ್ಲುತ್ತವೆ.

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್, 2020

ಡಾ. ಕೆ. ಮುರಳೀಧರ

ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ,

ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಸಂಪಾದಕರ ಮಾತು

ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ರೂಪವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ತನ್ನ ಆರಂಭದ ಕಾಲದಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತದವರೆಗೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಸಮಾಜದ ಮತ್ತು ನಾಡಿನ ಏಳಿಗೆಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಕನ್ನಡ ಬಾಷೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಶಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಒಂದು ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮಾನ್ಯ ಕುಲಪತಿಗಳಾದ ಡಾ. ಕರಿಸಿದ್ದಪ್ಪನವರು ಕನ್ನಡ ಬಲ್ಲವರಿಗೆ ಅಂದರೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದು ವಿಷಯವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದವರಿಗೆ 'ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕನ್ನಡ' ಎಂಬ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪರವಾಗಿ ರಚಿಸಲು ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

'ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕನ್ನಡ' ಎಂಬ ಈ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಕಾವ್ಯ, ಕಥೆ, ಪ್ರವಾಸ ಕಥನಗಳನ್ನು ಪದವಿ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪದವಿ ನಂತರದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಖರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಎದುರಾಗುವ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಕಂಡುಬರುವ ಭಾಷಾ ದೋಷಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಆಡುಮಾತಿನ ಮತ್ತು ಬರೆಹದ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ದೋಷಗಳನ್ನು ಸಹ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮುಂದುವರಿದು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಲೇಬೇಕಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪತ್ರಗಳ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪತ್ರ ರಚನೆಯ ಮಾದರಿಗಳು, ಮೇಲಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಬರೆಯುವ ಪತ್ರದ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳು, ಆದೇಶದ ಪ್ರತಿಗಳು ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ರೀತಿಯ ಸರ್ಕಾರಿ, ಅರೆಸರ್ಕಾರಿ ಪತ್ರ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾದರಿ ಸಮೇತ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಯನದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಪ್ರಬಂಧಗಳ ರಚನೆ, ದೀರ್ಘ ಪ್ರಬಂಧಗಳ ರಚನೆ, ಭಾಷಾ ಅನುವಾದ (ಕನ್ನಡದಿಂದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಗೆ – ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಿಂದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಗಳ ಸಮೇತ) ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಕನ್ನಡ ಆಡಳಿತ ಪದಕೋಶವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡ ಬಳಕೆಯ ಕುರಿತಂತೆ ಪಠ್ಯ ರೂಪಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆ ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು ರಚಿಸಿದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುಲಪತಿಗಳು ಆದ ಡಾ. ಕರಿಸಿದ್ದಪ್ಪ ರವರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರಾದ ಡಾ. ಚಿದಾನಂದ ಗೌಡ, ವಿಶ್ರಾಂತ ಕುಲಪತಿಗಳು, ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ. ಡಾ. ಹಿ.ಚಿ.ಬೋರಲಿಂಗಯ್ಯ, ವಿಶ್ರಾಂತ ಕುಲಪತಿಗಳು, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಸಮಿತಿಯ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಡಾ. ಪಿ. ಪಾಂಡುರಂಗ ಬಾಬು, ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹಾಗೂ ಕುಲಸಚಿವರು, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಹಂಪಿ, ಕೆ.ಎಲ್.ಇ. ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯ ಕುಲಪತಿಗಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರು, ಡೀಮ್ಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುಲಪತಿಗಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರು, ಖಾಸಗಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುಲಪತಿಗಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರು, ಡಾ. ಕೆ. ಮುರುಳಿಧರ, ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಬೆಂಗಳೂರು, ಕುಲಸಚಿವರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಬೆಳಗಾವಿ ಇವರುಗಳು ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ.

'ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕನ್ನಡ' ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸುವುದರ ಹಿಂದೆ ಕನ್ನಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಪಾತ್ರವು ಮಹತ್ತರವಾದುದು. ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಪ್ರೊ. ಎಸ್ ಜಿ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯ ಹಾಗೂ ಪುಸ್ತಕ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿರುವ ಟಿ ಎಸ್ ನಾಗಾಭರಣ ರವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಾದ ಡಾ. ಕೆ ಮುರುಳಿಧರ ಇವರುಗಳು ಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ನಮ್ಮ ಹೃದಯಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಡಾ.ಹೆಚ್.ಎಸ್.ದಯಾನಂದ, ವಿದ್ಯಾವರ್ಧಕ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು, ಸದಸ್ಯರಾದ ಪ್ರೊ. ಹೆಚ್.ಎಲ್.ಕೆ ನಾಗೇಶ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಹಂಪಿ, ಹಾಗೂ ಡಾ. ಮಹಾಂತೇಶ ನಾ ಬಿರ್ಜೆ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಳಗಾವಿ ಇವರೆಲ್ಲರು ನೀಡಿದ ಅಗತ್ಯ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ನಾವು ಆಭಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನಿಟ್ಟು ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನೆಗಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಕುಲಪತಿಗಳಾದ ಡಾ. ಕರಿಸಿದ್ದಪ್ಪರವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಹೃದಯಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಉಪನ್ಯಾಸಕರುಗಳಾದ ಶ್ರೀ ರಾಮಚಂದ್ರ ಎಚ್ ಎಚ್, ಹೊಯ್ಸಳ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ಹಾಸನ, ಶ್ರೀ ಸುಬ್ರಮಣ್ಯ ಎಚ್ ಕೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು ಹೊಸದುರ್ಗ, ಶ್ರೀ ರವಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ಚಿಂದನಹಳ್ಳಿ ಗಡಿ, ಶ್ರೀ ಸುಂದರೇಶ್, ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು ಹಿರಿಸಾವೆ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಮತಿ ಮನು ಕೆ ಬಿ ಬಾಹುಬಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಶ್ರವಣಬೆಳಗೊಳ ಇವರುಗಳು ಪಠ್ಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಸಹಕರಿಸಿದ್ದು ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಪರವಾಗಿ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುಲಸಚಿವರಾದ ಡಾ. ಆನಂದ ಎಸ್ ದೇಶಪಾಂಡೆ ಅವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಡಾ. ಮಹಾಂತೇಶ ನಾ. ಬಿರ್ಜೆ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗದ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಎಲ್ಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರಿಗೂ ನಮ್ಮ ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು.

ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್, 2020

ಡಾ. ಹಿ. ಚಿ. ಬೋರಲಿಂಗಯ್ಯ
ಡಾ. ಎಲ್. ತಿಮ್ಮೇಶ
ಪ್ರೊ. ವಿ. ಕೇಶವಮೂರ್ತಿ

ಬಳಕೆ ಕನ್ನಡ

BaLake Kannada Kannada for Usage

(Common to B.Arch, B.Plan and B.E/B.Tech of all branches)

[As per Outcome Based Education (OBE) and Choice Based Credit System (CBCS) scheme]

Semester : II B.Arch and III / IV B.E/B.Tech/B.Plan	SEE : 60
Course Code: 18KVK28/39/49	CIE : 40
Contact Hours/Week: 02 hour	Credit: 01

Course Learning Objectives:

The course will enable the students to understand Kannada and communicate (converse) in Kannada language.

Table of Contents

- Abbreviations
- Key to Transcription
- Easy learning of a Kannada Language: A few tips
- Necessity of learning a local language:
- Tips to learn the language with easy methods.
- Hints for correct and polite conversation
- About Kannada Language (Kannada Bhashe)
- Eight Kannada authors who have won 'Jnanpith Award'
- Information about Karnataka State

Part : I

Instructions to Teachers

1. How to Teach the BaLake Kannada Book
2. Methods to be followed in Teaching of all the chapters/ concepts

Chapter – 1 Listening and Speaking - KelisikoLLuvudu mattu Maatanaduvudu

ಕೆಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು

1. Pronouns – SarvanaamagaLu
2. Adjectives – Naama VisheshaNagaLu
3. Verbs – KriyapadagaLu
4. Adverbs – KriyavisheshaNagaLu

Necessity of learning a local language:

The learning of local language,

- Encourages the respect for other people: it fosters an understanding of the interrelation of language and human nature.
- Expands one's view of the world, liberalizes one's experiences, and makes one more flexible and tolerant.
- Limits the barriers between people: barriers cause distrust and fear.
- Opens the door to art, music, dance, fashion, cuisine, film, philosophy, science...etc.
- Leads to an appreciation of cultural diversity.
- Helps fluent communication.

Language learning helps to develop strong cognitive skills, such as a better concept formation, mental flexibility, multitasking, listening skills and problem-solving, in addition to improve social interaction and also encourages the connection between peers.

Use of local language help to mingle with the local society and ensures security, pleasant welcoming from auto/cab drivers, shop owners, employees of local government etc., and make the living easier and more comfortable.

Tips to learn the language with easy methods.

Apart from the conventional method of learning from teachers, the learning of language can be accelerated by adopting the following methods.

- 1) Love the learning without boredom.
- 2) Talk to classmates and others in Kannada without hesitation and with no concern to grammatical mistakes during the initial stages of learning the language.
- 3) Use English words to continue the conversation when you find difficulty in finding suitable Kannada word/s. Vocabulary improves with the use of language.
- 4) While reading, read aloud (not silently or in a whisper manner, but audibly so that others are not being disturbed or others can hear what is being read). Reading aloud not only helps proper/correct pronunciation of words with variation in pitch, pace, volume, pauses etc., but also produces a fluent and enjoyable delivery during conversation/debate/presentation.

- 5) Listen to Kannada news and watch Kannada movies.
- 6) Listen to Kannada FM radios for news, live conversations and songs.
- 7) Use online applications (apps) for fast learning.

Easy learning of a Kannada Language: A few tips

1. Watching Kannada movies (preferably with subtitles), can be of great help. This is an important and entertaining way to improve your language skills.
2. Do not hesitate. Speak the language at every possible opportunity.
3. Never mind if you are using less Kannada and more English words. Kangleish is anyway popular in Bangalore. However constantly try to improve your Kannada vocabulary.
4. Watch Kannada news. This is not only helpful in learning the language, but will help you to know your city better.
5. If you are a user of public transport, carefully listen to co-passengers' conversations.
6. Enjoy the local tang of the language by listening to Kannada FM stations.
7. Do not completely rely on 'Learn Kannada in 30 days' type of books. Many Bangaloreans will fail to comprehend your textbook language and you are sure to face some embarrassment, if you go strictly by books.

Hints for correct and polite conversation

- 1) Be vigilant about the verbs, the pronouns, the genders and tense required for day to day Conversation.
- 2) Pronounce the words properly.
- 3) Use plural form to address others.
- 4) Use simple sentences for conversation.

About Kannada Language (Kannada Bhashe)

- Kannada is one of the classical (Shastreeya) languages of India since November 01, 2008, and is the official language of the Karnataka state.
- This language is not just confined within the borders of Karnataka, for you will find it spoken by people in parts of the neighboring states of Andhra Pradesh, Tamil Nadu and Maharashtra. Kannada is spoken in its various dialects by Six to Seven million people across the globe. It is one among the top 40 most spoken languages of the world.
- Spoken Kannada is in use since 2500 years, and has its own script since 1900 years. Spoken Kannada varies according to the regions of Karnataka, while the written form of

Kannada remains almost the same. Kannada is the third oldest language of India (after Sanskrit and Tamil).

- The written form of Kannada is phonetic and it is written as it is spoken.
- The first Kannada-English Dictionary (ShabdaKosha) was compiled in 1894 by a German priest, Rev. Ferdinand Kittel. He also wrote a book on Kannada Grammar entitled, "A Grammar of the Kannada Language: Comprising the Three Dialects of the Language".
- Several noted centuries old literary works of Kannada have been translated into Sanskrit, and other languages.
- November 1st of every year is celebrated as Kannada Rajyotsava Day throughout Karnataka state and is declared as a state holiday. This was the day that the name Karnataka was given to the Mysore state in the year 1973.



VTU - BaLake

ಪುಸ್ತಕ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ:

“ಬಳಕೆ ಕನ್ನಡ” ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವೂ ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪುಸ್ತಕವಾಗಿದೆ. ಪುಸ್ತಕವು ರಚನೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದು ಇನ್ನು ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಣಗೊಳ್ಳಲಿದೆ.

ಈಗಾಗಲೇ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಯ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ **ಆನ್ ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳು** ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಕಲಿಸ ಬೇಕಾಗುವಂತಹ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಈ ಕರಡು ಪ್ರತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ಮೊದಲ ಹಂತವಾದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವುದು ಎಂಬ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬಳಕೆ ಕನ್ನಡ ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೊದಲ ಪ್ರಯತ್ನವಾದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆಲಿಸುವುದು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಪರಿಚಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಸರಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು. ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಮೊದಲ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರ್ವನಾಮಗಳು, ನಾಮ ವಿಶೇಷಣಗಳು, ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸರಳ ಮಾದರಿಯ ಮುಖಾಂತರ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯು ಸುಲಭದಿಂದ ಕ್ಷಿಪ್ರತೆಯಕಡೆಗೆ ಇರಬೇಕು ಎಂಬ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ

Key to Transcription

ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಲಿಪಿ ಬಗೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ

ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ರೋಮನ್ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಬಳಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಈ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರಣ (ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸ್ಥೂಲ ಬರಹಕ್ಕೆ (broad transcription) ಬಳಸುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಂತೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಕಾರಣ ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಪೂರ್ಣ ಬರಹ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನುಡಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೊದಲ ಕೌಶಲಗಳಾದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಎರಡು ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಕಲಿಸಿ ಆ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸುವುದು ಯುಕ್ತವಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಸೀಮಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನುಡಿಯೊಂದರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬೇಕಾದ ಕಾರಣ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ರೋಮನ್ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುವುದು.

ರೋಮನ್ ಲಿಪಿಯು ಕನ್ನಡದ ಎಲ್ಲಾ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾ : ದೀರ್ಘ ಸ್ವರಗಳು, (Long vowels) ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳ (diphthongs) ಮಹಾಪ್ರಾಣಗಳು (retroflex Sonds) ಇಂತಹ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಕೆಲವು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಇರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೇ ಹೊಂದಿಸಿ ಕನ್ನಡ ಧ್ವನಿ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸ್ಥೂಲ ಬರಹಕ್ಕೆ (broad transcription) ಈ ವಿಧಾನವನ್ನೇ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿಯು ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದೆ ಎಂದರೆ ಉದಾ: ದೀರ್ಘತ್ವಕ್ಕೆ ಎರಡು ಸ್ವರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬರೆಯುವುದು ದೊಡ್ಡಕ್ಷರಗಳನ್ನು (Capital letters) ಮೂರ್ಧವ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಳಸಿರುವುದು ಉದಾ: aa-ಆ, T-ಟ, D-ಡ, N-ಣ, t-ತ, d-ದ, ಹಾಗೆಯೇ ಮಹಾಪ್ರಾಣಯುಕ್ತ ಧ್ವನಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯಂಜನದ ಜತೆ- h ಬಳಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ k-ಕ, kh-ಖ ಹೀಗೆ ರೋಮನ್ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಕನ್ನಡ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸಲು ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿದೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೀರ್ಘತ್ವಕ್ಕೆ ಸ್ವರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಗೆರೆ ಎಳೆಯುವುದು ಅಥವಾ ಸ್ವರದ ಪಕ್ಕ ಎರಡು ಚುಕ್ಕೆ ಇಡುವುದು ಆ-a, ಅಥವಾ a ;, ಹಾಗೆಯೇ ಮೂರ್ಧವ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ವ್ಯಂಜನದ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಚುಕ್ಕೆ ಇಡುವುದು, t-ತ, t-ಟ, d-ದ, d-ಡ, n-ನ, n-ಣ ಆದರೆ ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಹೇಳಿದ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು

ಮಾತ್ರ ಬಳಸಿದೆ. ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಇದೇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಒಂದೇ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್/ರೋಮನ್ ಲಿಪಿಯ ಚಿಕ್ಕ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (Small letters) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಿದೆ. ಅಂದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕನ್ನಡ ಎರಡಕ್ಕೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಬಳಸಿದೆ. ಉದಾ: ಕ್- k, ಗ್- g, ಹೀಗೆ ಅದು ಅಕ್ಷರವಾಗಬೇಕಾದರೆ (Syllable) ka-ಕ ಮತ್ತು ga-ಗ, ಅಂದರೆ ಸ್ವರವೊಂದನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ki -ಕಿ, ge-ಗೆ, ಹೀಗೆ ದೊಡ್ಡಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಎರಡೆರಡು ಧ್ವನಿಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಒಂದೇ ಅಕ್ಷರ ಉದಾ: ಡ್-d-dog ಮತ್ತು ದ-ಜ-dravidian (ದ್ರಾವಿಡಿಯನ್) ಇದನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಧ್ವನಿಗಳು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತಿವೆ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತದಲ್ಲಿ (contract) ಅರ್ಥ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುವ ಕಾರಣ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ರೋಮನ್ ಲಿಪಿಯ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸಿದರೆ.

ಸ್ವರಗಳು – Vowwells

a	-	up	apply
aa	-	on	long
i	-	it	kit
ii	-	eagle	sleep
u	-	Look	cook
e	-	ever	leg
ee	-	age	name
ai	-	ice	night
o	-	one	so
oo	-	old	cold
av	-	ounce	crown

ವ್ಯಂಜನ ಧ್ವನಿಗಳು – Consonant Sounds

k	-	kit	cup
g	-	green	mug
c	-	chocolate	such
J	-	Jelly	manage
T	-	Top	cat
D	-	Dog	ride
N	-		
t	-	three	symalty
d	-	that	mother
n	-	nut	honey
p	-	pump	cap
b	-	ball	number
m	-	my	smooth
y	-	youths	cat
r	-	read	tree
l	-	look	ball
v	-	wall	live
s	-	some	place
S	-	sheep	mesh

h - hat inhale

ವ್ಯಂಜನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ನ-ಕಾರ ಣ-ಕಾರಗಳೆರಡಕ್ಕೂ -n- ಧ್ವನಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. -ಣ ಕಾರಯುಕ್ತ ಪದಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗೊಂದಲಕ್ಕೊಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ - n - ನ ಮತ್ತು N - ಣ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಧ್ವನಿಮಾಗಳು ಇವು ಒಂದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಬಳಸಿದರೆ ಪದದ ಅರ್ಥ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಹೇಳಬೇಕು.

ಉದಾ:	೧.	ಆನೆ	-	aane	-	Elephant
		ಆಣೆ	-	aaNe	-	Promise
	೨.	ಅನ್ನ	-	anna	-	rice
		ಅಣ್ಣ	-	aNNa	-	Elder brother

ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಹೇಳಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ -l- ಕಾರವನ್ನು ಕನ್ನಡದ - ಲಕಾರ ಮತ್ತು -ಳ ಕಾರ ಗಳೆರಡೂ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ಕನ್ನಡೇತರ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ -ಲ ಮತ್ತು -ಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಧ್ವನಿಗಳಲ್ಲಿ ಆದರೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇವು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಧ್ವನಿಗಳು ಇವು ಒಂದರ ಬದಲು ಇನ್ನೊಂದು ಬಳಕೆಯಾದಾಗ ಪದದ ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆ ಗಮನಿಸಿ.

ಉದಾ:	ಕಾಲು	-	Kaalu	-	leg
	ಕಾಳು	-	KaaLu	-	grain
	ಕಲ್ಲು	-	kallu	-	stone
	ಕಳ್ಳು	-	kaLLu	-	Totty

ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

-ಳ ಕಾರಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರ -L- ನಿಂದ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನ F ಧ್ವನಿ ಸಾಮ್ಯತೆಯ ಯಾವುದೇ ಧ್ವನಿಯು ಬಳಕೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಕೇವಲ ಸ್ವೀಕೃತಿ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ (borrowed words) ಇದೆ. ಅದನ್ನು ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿಬರಹದಲ್ಲಿ -ಫ- ಎಂದು ಬರೆಯುವುದು ರೂಢಿಯಾಗಿದೆ.

ಉದಾ: Coffee - ಕಾಫಿ
Office - ಆಫೀಸ್

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ F ಧ್ವನಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಸ್ಥೂಲ ಬರಹದಲ್ಲಿ f ಧ್ವನಿಯನ್ನೇ ಬಳಸಿದೆ.

ಉದಾ: Kaafi - Coffee - ಕಾಫಿ
aafis - Office - ಆಫೀಸ್

ಒತ್ತಕ್ಕರಗಳಿಗಾಗಿ ಸಜಾತಿಯ ಮತ್ತು ವಿಜಾತಿಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದೆ.

ಉದಾ: ಅಕ್ಕ - akka
ಅಣ್ಣ - aNNa
ಸತ್ಯ - satya
ರಾತ್ರಿ - e

ಮಹಾಪ್ರಾಣಯುಕ್ತ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು (aspirated sound) ವ್ಯಂಜನದ ಪಕ್ಕ -h- ಧ್ವನಿ ಬಳಸಿದೆ.

ಉದಾ: ಧನ - dhana

ಫಲ - phala

ಹೀಗೆ ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಧ್ವನಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು -ಸ, -ಶ ಧ್ವನಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಮಾತ್ರ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಅರ್ಧವ್ಯತ್ಯಾಸ ಆಗುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರಿಸಿದರೆ ಸಾಕು. ಅರ್ಧ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗದ ಕಡೆ ಈ ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ, ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಮತ್ತು ಊಶ್ಮ ಧ್ವನಿವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಋ ಮತ್ತು ಷ ಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು (ru) ಮತ್ತು (s) ಧ್ವನಿಯಿಂದಲೇ ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಕನ್ನಡ ಬರಹದಲ್ಲಿರುವ ಋ ವನ್ನು ರು - (ru) ಎಂದೂ ಶ ಮತ್ತು ಷ ಎರಡು ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಶ (S) ಒಂದೇ ಧ್ವನಿಯಾದ ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಅಭ್ಯಾಸ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿದೆ.
2. ಮೊದಲಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕೇಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಕೇಳಿದವನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು.
3. ಪುನರುಚ್ಚಾರ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡದ ಧ್ವನಿಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯನ್ನು ಅವರು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.
4. ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಅಲ್ಪಪ್ರಾಣ, ಮಹಾಪ್ರಾಣ ಮತ್ತು ಸ, ಶ, ಷ, ಊರ್ಧ್ವ ಧ್ವನಿಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವಂತಿರುವ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅಂದರೆ Contrastive Pairs ಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಕಿ - ಹಕ್ಕಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಹಲ್ಲು - ಅಲ್ಲು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ) ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದರೆ ಸಾಕು. ಅದು ಒಂದು ಹಂತಕ್ಕೆ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯವಾದಮೇಲೆ ಉಚ್ಚಾರಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗಳನ್ನು ತಿಳಿಹೇಳಬಹುದಾಗಿದೆ.
5. ಮೊದಲಿಗೆ ಆಲಿಸುವ / ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕನ್ನಡ ಲಿಪಿ ಇರಲಿ. ಕನ್ನಡದ ಕಾಗುಣಿತ ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ ಗಳನ್ನು (Numerals) Mi / Kr / Kn ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಂತಹ ಪದಗಳು ಬಳಸಿದರೆ ಏನು ತೊಂದರೆ ಇಲ್ಲ ಆದರೆ ಸರ್ವನಾಮಗಳು ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು ಕಾಲಸೂಚಕಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಮನಿಸದೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಿ.
2. ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲು ಉಚ್ಚರಿಸಿ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಚ್ಚರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
3. ಒಂದೊಂದೇ ಪದದ ಎರಡು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು.
4. ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸರಳವಾದ ಸರ್ವನಾಮ ಮತ್ತು ಮೂಲ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಳ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು.
5. ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು - ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ತಮಾನ, ಭೂತ, ಭವಿಷ್ಯತ್ಕಾಲದ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. ಮಾದರಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ನೀಡುವುದು. ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.
6. ರೋಮನ್ ಅಕ್ಷರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಸ್ತೃತ ಧ್ವನಿ ಲಿಪಿ/ ಸ್ಥೂಲ ಧ್ವನಿ ಲಿಪಿ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸುವುದು. ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.
7. ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲಿಸುವ ಮುಖಾಂತರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಕನ್ನಡೇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು (ಇದು ಕೇವಲ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ - ದ್ರಾವಿಡ ಭಾಷಾ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಿಳು, ತೆಲುಗು, ಮಲಯಾಳಂ ಇವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಇತರ ಭಾಷಿಕರಿಗಿಂತ ಬೇಗ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಮೂಲಭೂತ ಪದಕೋಶ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಸಾಮ್ಯತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಇತರರಿಗಿಂತ ಬೇಗ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇತರ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಪದಕೋಶ ಕಲಿಸುವಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ).

ಪಾಠ – ೧ Lesson - 1

ಸರ್ವನಾಮಪದಗಳು - Sarvanamapadagalu (Pronouns) -

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಸರಳವಾದ ಅರ್ಥಸಹಿತ ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ಕಲಿತು ಬಳಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಕಲಿತಿರುವ ಕನ್ನಡದ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಷೆಗಳಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಹಿಂದಿ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಭಾಷೆಯ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹೊಸ ಅರ್ಥಸಹಿತ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

Pronoun is a word used instead of noun (to avoid the repeated use of noun). For example instead of saying my friend speaks 3 to 4 languages, one can use the pronoun he or she, and then say he speaks 3 to 4 languages. A list of Kannada pronouns which are used in day today communication are given in the tables and exercises to study.

ನಾಮಪದಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸರ್ವನಾಮಗಳು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಸರ್ವನಾಮಗಳು ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಾಗ, ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಾಗ, ಕಾಲಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಾಗ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕಗಳಾದಾಗ ರೂಪ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗುತ್ತವೆ ಹೊಸ ಭಾಷೆಯೊಂದನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಉಪಯುಕ್ತ. ಸರ್ವನಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವ ವಾಚಿ ಮತ್ತು ಮಾನವೇತರ ವಾಚಿಗಳೆಂಬ ವಿಂಗಡಣೆಯಿದೆ. ಮನುಷ್ಯ ಸಂಬಂಧಿ ನಾಮಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಳಕೆಯಾಗುವುದು ಮಾನವವಾಚಿಗಳಾದರೆ, ವಸ್ತು, ಪ್ರಾಣಿ ತಟಸ್ಥಲಿಂಗಗಳ ಜೊತೆ ಮಾನವೇತರ ವಾಚಿಗಳು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ.

ಸರ್ವನಾಮಗಳು – ಮಾನವವಾಚಿ

ನಾನು ಹುಡುಗ	naanu huDuga
ನೀನು ಹುಡುಗಿ	niinu huDugi
ಅವನು ಹುಡುಗ	avanu huDuga
ಅವಳು ಹುಡುಗಿ	avaLu huDugi

ನಾವು ಹುಡುಗರು	naavu huDugaru
ನೀವು ಹುಡುಗಿಯರು	niivu huDugiyaru
ಅವರು ಹುಡುಗರು	avaru huDugaru
ಅವರು ಹುಡುಗಿಯರು	avaru huDugiyaru
ಇವನು ಹುಡುಗ	ivanu huDuga
ಇವಳು ಹುಡುಗಿ	ivaLu huDugi
ಇವರು ಹುಡುಗರು	ivaru huDugaru
ಇವರು ಹುಡುಗಿಯರು	ivaru huDugiyaru

ಮಾನವೇತರವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮಗಳು

ಅದು ಪುಸ್ತಕ	adu pustaka
ಅವು ಪುಸ್ತಕ	avu pustaka
ಇದು ಪುಸ್ತಕ	idu pustaka
ಇವು ಪುಸ್ತಕ	ivu pustaka

ರಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸ Structure pattern

ನಾನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ	naanu vidyaarthi
ನೀನು ಮನುಷ್ಯ	niinu manuSya
ಅವನು ಕೆಲಸಗಾರ	avanu kelasagaara
ಅವಳು ನರ್ಸ್	avaLu nars
ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರು	naavu SikSakaru
ನೀವು ಮಹಿಳೆಯರು	niivu mahiLeyaru
ಅವರು ಗಂಡಸರು	avaru ganDasaru
ಇವನು ಅಪ್ಪ	ivanu appa
ಇವಳು ಅಮ್ಮ	ivaLu amma
ಇವರು ಪ್ರಯಾಣಿಕರು	ivaru prayaaNikaru

ಮಾನವೇತರ ಸರ್ವನಾಮ ರಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸ Structure pattern

ಅದು ಬಟ್ಟೆ	adu baTTe
ಇದು ಮುಖ	idu muKa
ಅವು ದನ	avu dana
ಇವು ಮರ	ivu mara
ಅದು ಹಸು	adu hasu
ಇದು ಹಣ್ಣು	idu haNu
ಅವು ಹಸುಗಳು	avu hasugaLu
ಇವು ಹಣ್ಣುಗಳು	ivu haNNugaLu

೨

ಚಟುವಟಿಕೆ activity

ಮಾನವವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ವನಾಮಗಳ ಮುಂದೆ ಯಾವುದೇ ಮಾನವವಾಚಿ ನಾವು ಪದವನ್ನು ಬರೆದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಪದಪುಂಜ/ಕಿರುವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಸರ್ವನಾಮ ಬಹುವಚನವಿದ್ದಾಗ ನಾಮಪದ ಏಕವಚನವಿರುತ್ತದೆ. ಸರ್ವನಾಮ ಬಹುವಚನವಿದ್ದಾಗ ನಾಮಪದವು ಬಹುವಚನವಾಗಬಹುದು. ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಆಗದಿರಬಹುದು. ಕೆಲವು ವೇಳೆ ತೃತೀಯ ಪುರುಷ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಪುರುಷ ಸರ್ವನಾಮ ಅವರು, ನೀವು ಗೌರವಸೂಚಕ ಏಕವಚನವೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಮಾನವೇತರ ಸರ್ವನಾಮಗಳ ಮುಂದೆ ಮಾನವೇತರ ನಾಮಪದಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಅವು ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ ವಸ್ತು ಇರಬಹುದು. ಕೆಲವು ವೇಳೆ ತಟಸ್ಥ ಲಿಂಗ ಮಾನವವಾಚಿಗಳು ಬರಬಹುದು. ಉದಾ: ಇದು ಮಗು.

ಮೇಲಿನ ರಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸದ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಯಾವುದೇ ಮಾನವೇತರವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮದ ಮುಂದೆ ಮಾನವೇತರ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಪುಂಜಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ ಹೊಸ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು

ನಾನು	naanu (huDuga, vidyarti, maga)
ನೀನು	niinu (magalu, siksaka, kelasgara)

ಅವನು	avanu (prayaaNika, tamma, anna)
ಅವಳು	avaLu (akka, tangi, geLati)
ನಾವು	naavu (jana, siksakaru, huDugaru)
ನೀವು	niivu (siksakaru, manusyaru, vidyartigaLu)
ಅವರು	avaru (maaraTagaararu, geLeyaru)
ಇವನು	ivanu (geLeya, anna, tamma)
ಇವಳು	ivaLu (geLati, tangi, akka)
ಇವರು	ivaru (taayi, tande)
ಅದು	adu (kooli, naayi, bekku)
ಇದು	idu (pustaka, pennu, baTTe)
ಅವು	avu (hasugaLu, naayigaLu, baTTegaLu)
ಇವು	ivu (gidagaLu, kaayigaLu, haNugaLu)

೩

ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದದ್ದು

- ಮಾನವವಾಚಿ ಮತ್ತು ಮಾನವೇತರವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮಗಳಿಗೆ ಸೇರುವ ನಾಮಪದಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ..
- ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಮಗು ಮಾನವವಾಚಿಯಾದರೂ, ತಟಸ್ಥಲಿಂಗ ಎನ್ನಬಹುದಾದ ಮಾನವೇತರ ಸರ್ವನಾಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಲಿಂಗ ಭಿನ್ನತೆಗೆ ಪುಲ್ಲಿಂಗ, ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ – ಕಾರ ಬದಲಾವಣೆಯಾದರೆ ಭಿನ್ನಲಿಂಗ ರಚನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ತೃತೀಯ ಪುರುಷ ಏಕವಚನದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಲಿಂಗ ಭಿನ್ನತೆಯಿದೆ. avanu, avaLu
- ಏಕವಚನ, ಬಹುವಚನ – ಪ್ರಥಮಪುರುಷ, ಉತ್ತಮ ಪುರುಷದಲ್ಲಿ n-ಕಾರ, v-ಕಾರ ಅಷ್ಟೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ.

naanu - naayu, neenu – neeyu

- ಮಾನವವಾಚಿಗಳಿಗೆ – ಅರು (aru- ಪ್ರತ್ಯಯ ಬಹುವಚನವಾದರೆ ಮಾನವೇತರವಾಚಿಗಳಲ್ಲಿ gabu ಬಹುವಚನ ಪ್ರತ್ಯಯವಾಗಿದೆ.

huDuga huDugaru

huDugi huDugiyaru

naayi	NaayigaLu
kooli	kooligaLu

ಸೂಕ್ತವಾದ ನಾಮಪದ ಸೇರಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದಪುಂಜರಚನೆ ಮಾಡಿ

naanu.....	(pustaka, baTTe, huDugi)
niinu.....	(gida, vidyarti, hasu)
avanu.....	(haNNu, huDuga, huDugi)
avaLu.....	(huDugi, huDaga, tande)
naavu.....	(kooli, hasu , manuSyaru)
neevu	(mukha, siksakaru, gida)
avaru.	(huDugi, huDugaru, hasugaLu)
ivanu	(vidyarti, taayi, hasu)
ivaLu	(nars, tande, huDugi)
ivaru	(siksakaru, naayi, hasu)
adu	(pustaka, tande, tangi)
idu	(siksaka, vidyaarathi, hasu)
ivu	(haNNugaLu, siksaka , mukha)

ಪದಪಟ್ಟಿ (Vocabulary)

huDuga	tande
huDugi	taayi
vidyaarathi	kelasagaara
hasu	tangi
kooLi	akka
manuSy	magu
baTTe	aNNa
pustaka	appa

amma

೫

ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮಗಳು :

– ಯಾರು? yaaru ?

– ಯಾವುದು? yaavudu?

– ಏನು? eenu?

ಇವು ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮಗಳು

ಯಾರು ಎಂಬುದು ಮಾನವವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮ

ಯಾವುದು ಎಂಬುದು ಮಾನವೇತರವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮ

ಏನು ಎಂಬುದು ಮಾನವೇತರ ಸರ್ವನಾಮ

೧. ಮಾನವವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮ

niinu yaaru? Who are you?

naanu yaaru? Who am I?

avanu yaaru? Who is that?

ivanu yaaru? Who is this?

avaLu yaaru? Who is she?

ivaLu yaaru ? who is this?

avaru yaaru? Who are that?

ivaru yaaru? Who are this?

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಪುರುಷವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಸರ್ವನಾಮ ಸೇರಿಸಿ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಬಹುದು. ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ನಾಮವಾಚಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳು ಕನ್ನಡ ರಚನೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಿಲ್ಲ.

II.	adu eenu ?	what is that?
	idu eenu?	What is this?
	avu eenu?	what are those?
	ivu eenu?	what are these?
III.	adu yaavudu ?	which is that?
	idu yaavudu?	Which is this?
	avu yaavuvu?	Which are those?
	ivu yaavuvu?	Which are those?

ಮೊದಲ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮಗಳ ಬದಲಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾನವವಾಚಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಬಹುದು.

I.	tande yaaru?	tande - Father
	taayi yaaru?	taayi - Mother
	huDugi yaaru	huDugi – Girl
	huDuga yaaru	huDuga – Boy
	ajji yaaru	ajji – grandmother
	ajja yaaru	ajja- Grand Father

ಸರ್ವನಾಮಗಳು ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ ಸೇರಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆ

niinu – ninna

naanu – nanna
niivu – nimma
naavu – namma
avanu- avana
avaLu – avaLa
ivaLu – ivaLa
adu - adara
idu - idara
avu – avugaLa
ivu – ivugaLa

ಸರ್ವನಾಮಗಳಲ್ಲಿನ ಈ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಸರ್ವನಾಮಗಳಿಗೆ –ಅ ಪ್ರತ್ಯಯ ಸೇರಿ ಇದು ಯಾರ, ಯಾವುದರ ಎಂಬ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೊದಲ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವವಾಚಿ ಸರ್ವನಾಮಗಳ ಬದಲಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾನವವಾಚಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಬಹುದು.

II. tande yaaru?	tande - Father
taayi yaaru?	taayi - Mother
huDugi yaaru	huDugi – Girl
huDuga yaaru	huDuga – Boy
ajji yaaru	ajji – grandmother
ajja yaaru	ajja- Grand Father

ಸರ್ವನಾಮಗಳು ವಿಭಕ್ತಿ ಪ್ರತ್ಯಯ ಸೇರಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆ

niinu – ninna

naanu – nanna

niivu – nimma

naavu – namma

avanu- avana

avaLu – avaLa

ivaLu – ivaLa

adu - adara

idu - idara

avu – avugaLa

ivu – ivugaLa

ಸರ್ವನಾಮಗಳಲ್ಲಿನ ಈ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಸರ್ವನಾಮಗಳಿಗೆ –ಅ ಪ್ರತ್ಯಯ ಸೇರಿ ಇದು ಯಾರ, ಯಾವುದರ ಎಂಬ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಆಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು-ಸರ್ವನಾಮ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು

ಕರ್ತೃಪದದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಪದವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃಪದವು ಯಾವ ಲಿಂಗ ವಚನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ವಚನಗಳು ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ.

ಉದಾ: ೧. ಕಮಲಳು ಊಟವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.

೨. ಕುಮಾರನು ಪುಸ್ತಕ ಓದುತ್ತಾನೆ.

೩. ಹುಡುಗರು ಚೆಂಡು ಆಡುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ವಾಕ್ಯದ ಕರ್ತೃ ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ ಏಕವಚನ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾಪದದಲ್ಲಿ ಮಾಡು + ತ್ + ಆಳೆ - ಆಳೆ ಎಂಬ ಅಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯವು ಸ್ತ್ರೀಲಿಂಗ ಏಕವಚನ ಆಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಎರಡನೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕುಮಾರನು ಓದುತ್ತಾನೆ. ಎಂಬಲ್ಲಿ -ಆನೆ ಎಂಬ ಅಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯ ಪುಲ್ಲಿಂಗ ಏಕವಚನ ಆಗಿದೆ. ಮೂರನೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಕರ್ತೃ ಹುಡುಗರು ಬಹುವಚನ ಆಗಿರುವ ಕಾರಣ -ಆರೆ ಬಹುವಚನ ರೂಪವಿದೆ.

ಈ ಅಖ್ಯಾತ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಅಥವಾ ಸರ್ವನಾಮ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು ಭೂತ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಅಭೂತಕಾಲ ರಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ.

ಸರ್ವನಾಮ	ಭೂತಕಾಲ	ಅಭೂತಕಾಲ
ಅವನು	-ಅನು(ತಂದನು)	ಆನೆ - ಅನು
ಅವಳು	-ಅಳು(ತಂದಳು)	ಆಳೆ-ಅಳು
ಅದು	-ಇತು(ತಂದಿತು)	ಅದೆ - ಉದು
ಅವು	-ಅವು (ತಂದವು)	ಅವೆ-ಅವು
ಅವರು	-ಅರು(ತಂದರು)	ಆರೆ-ಅದು
ನೀನು	- ಎ(ತಂದೆ)	ಈಯೆ-ಎ
ನೀವು	-ಇರಿ (ತಂದಿರಿ)	ಈರಿ-ಇರಿ
ನಾನು	ಏನು (ತಂದೆನು)	ಏನೆ/ಈನೆ-ಏನು
ನಾವು	ಎವು (ತಂದೆವು)	ಎವೆ/ಈವಿ-ಏನು

ಕ್ರಿಯಾಧಾತುಗಳಿಗೆ -ಅಲ್ಲ ಎಂಬ ನಿಷೇಧ ಪದವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅಭೂತಕಾಲ ನಿಶೇಧ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗುವುದು. ಈ ನಿಷೇಧ ರಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಪುರುಷಬೇಧಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಉದಾ ೧ : ನಾನು - ತಿನ್ನಲ್ಲ

ನಾವು - ತಿನ್ನಲ್ಲ

ನೀನು – ತಿನ್ನಲ್ಲ

ನೀವು – ತಿನ್ನಲ್ಲ

ಅವನು – ತಿನ್ನಲ್ಲ

ಅವಳು – ತಿನ್ನಲ್ಲ

ಅವರು – ತಿನ್ನಲ್ಲ

ಉದಾ ೨: ನಾನು – ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ

ನಾವು – ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ

ಅವರು – ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಅವಳು – ತಿನ್ನುತ್ತಾಳೆ

ಅವನು – ತಿನ್ನುತ್ತಾನೆ.

ಎರಡನೇ ಉದಾಹರಣೆಯ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಿಷೇಧ ರಚನೆಗಳಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಪುರುಷಗಳು ಕ್ರಿಯಾಪದದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕನ್ನಡದ ಸರ್ವನಾಮಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಟ್ಟಿ

(ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ)

ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ:

Kannada pronouns		
English words	English transliteration of meaning of English word in Kannada	Kannada words written in Kannada language
I	Naanu	ನಾನು
We	Naavu	ನಾವು
you	Niinu	ನೀನು
he	Avanu	ಅವನು
she	Avalu	ಅವಳು
they	Avaru	ಅವರು
It	Idu / adu	ಇದು/ಅದು
me	Nanna / nanage	ನನ್ನ/ನನಗೆ
you	Ninna / ninage	ನಿನ್ನ/ನಿನಗೆ
him	Avanige	ಅವನಿಗೆ
her	Avalige	ಅವಳಿಗೆ
us	Namage	ನಮಗೆ
my	Nanna	ನನ್ನ
your	Ninna	ನಿನ್ನ
his	Avana	ಅವನ
her	Avala	ಅವಳ
our	Namma	ನಮ್ಮ
their	Avara	ಅವರ
Ours	Namma	ನಮ್ಮ
Them	Avarige	ಅವರಿಗೆ

ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ತುಂಬಾ ಅವಶ್ಯಕ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಎರಡು ಪದಗಳ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಮತ್ತು ಬಾಡಿ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ (ಕೈಸನ್ನೆ ಗಳ) ಮುಖಾಂತರ ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತ ಸರ್ವನಾಮಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗೆ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ನಂತರ ಕನ್ನಡದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅಕ್ಷರಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ರೂಪಾಂತರವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕನ್ನಡ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಂಭಾಷಣೆಗಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಬೇಕು

ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು:

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಎರಡು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸಬಹುದು. ಈ ವಾಕ್ಯಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಪದವು ವಾಕ್ಯವಾಗಿ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲ್ಪಡುವುದು ಉಂಟು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

1. ಅದು ಏನು?
2. ಅವನು ಹುಡುಗ.
3. ಅದು ಪುಸ್ತಕ.
4. ಇದು ಕಾಲೇಜು.
5. ರಾಮನು ಬಂದನು.
6. ಅದು ಎಲ್ಲಿದೆ ?
7. ನಿನ್ನ ಹೆಸರೇನು?
8. ಯಾರಿವನು?
9. ಯಾರವನು?
10. ಎಲ್ಲಿಂದ ಬಂದೆ?

ಆದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದಂತೆ ಎರಡು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸಲೀಸಾಗಿ ರಚಿಸಲು ಅಸಾಧ್ಯ ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯರಚನೆಯ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾರಣ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ನಾಮಪದ ಕ್ರಿಯಾಪದ ಕ್ರಿಯಾಪದ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕ ಕ್ರಿಯಾಪದ ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಆರ್ಟಿಕಲ್ಸ್ ಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೀಪೋಸಿಷನ್ಸ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬರುತ್ತವೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

1. what is that?
2. I am a boy.
3. that is a book.
4. that is a college.

5. Rama has come.
6. where is that?
7. what is your name?
8. who is he?
9. who was that fellow?
10. from where you come come?

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸೂಚನೆ: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ವನಾಮಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಈ ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಬೇಕು. ಇರುವ ವಿಶೇಷ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ವಾಕ್ಯವು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ವಾಕ್ಯದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಮೂಡಿಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಭಾಷಾಂತರವು ನಾವು ಓದುವ ಅಥವಾ ಮಾತನಾಡುವ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಮೂಡಿಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಗಮನದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಿ ಕೊಂಡು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆಯು ಅವರುಗಳನ್ನು ಮುಜುಗರಕ್ಕೆ ತಳ್ಳಬಹುದು ಅಥವಾ ಗೊಂದಲ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಸಂಭಾಷಣೆ - 1

ನಾನು ಹುಡುಗ - naanu huduga	I am boy
ಅವನು ಹುಡುಗ - avanu huduga	He is boy
ನಾನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - naanu vidyarthi	I am student
ನಾನು ರಮೇಶ್ - naanu Ramesh	I am Ramesh
ಇದು ಬೈಕ್ - idu bike	This is bike
ನಾನು ಹುಡುಗಿ - naanu hudugi	I am girl
ಅವಳು ಹುಡುಗಿ - avalu hudugi	She is girl
ಅದು ಸ್ಕೂಲ್ - adu school	That is school
ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು - naavu vidyarthigalu	we are students

ನೀವು ಯಾರು - neevu yaaru	you are / who are you
ಅವನು ರವಿ – avanu Ravi	he is Ravi
ಅವಳು ರಾಧಾ – avalu Radha	she is Radha
ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು – avaru vidyarthigalu	they are students
ಇದು ಮನೆ – idu mane	this is house
ಅದು ಕಾಲೇಜು adu college	that is college
ಅದು ನನಗೆ adu nanage	that is to me
ಇದು ನಿನಗೆ – idu ninage	This is to you
ನಿನ್ನ ರೂಮ್ ninna Room	your room
ನನ್ನ ರೂಮ್ nanna room	My room
ಅದು ಅವನಿಗೆ adu avanige	that is to him
ಇದು ಅವನಿಗೆ idu avanige	this is to him
ಅದು ಅವಳಿಗೆ adu avalige	that is to her
ಇದು ಅವಳಿಗೆ idu avalige	this is to her
ನಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕ - namma pustaka	My book
ಅವರ ಕಾಲೇಜ್ avara college	their college
ನಮ್ಮ ಊರು – namma Ooru	our village
ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ – nanna snehita	My friend
ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತ – avara snehita	friend
ಇದು ಅವರಿಗೆ - idu avarige	this is to them

ಸಂಭಾಷಣೆ - 2

Sentences for Reading Practice

1. What is that (thing)?	Adu eenu?
2. That is a book.	adu pustaka
3. That is a window.	adu kiiki
4. That is a door.	adu baagilu
13. That is a table.	adu meeju
14. That is a room.	adu ruumu
15. That is a cupboard.	adu maadu
16. Which thing?	yaavudu adu?
17. Which (thing) is a pen?	pennu yaavdu?
18. Which (thing) is a window?	kitiki yaavdu?
19. Which (thing) is a door?	baagilu yaavdu?
20. Which (thing) is a table?	meeju yaavdu?

ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಈ ಮೇಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ನೋಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ತದನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸರ್ವನಾಮಗಳ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಜ್ಞಾನದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು.

Exercise – 1

Match the **Kannada Pronoun** in List – A with the translated English word in List - B and write the Roman serial number of correct answer under List – C.

Sl No	English transliteration of Kannada words	Sl No	Kannada word translated to English	List - C
	List – A		List - B	
1	Nanu	i	By Me	Example: iv
2	Ninu/Neenu	ii	To Me	
3	Avanu	iii	With Me	
4	Avalu	iv	I	
5	Nanna	v	You	
6	Nannadhu	vi	He	
7	Ninnadhu	vii	Yours	
8	Nanninda	viii	She	
9	Nanage	ix	Mine	
10	Nannondige	xi	With Mine	

Exercise – 2

Match the **Kannada pronoun** words in List – A with that the translated English word in List - B and write the Roman serial number of correct answer under List – C.

Sl No	English transliteration of Kannada words	Sl No	Kannada word translated to English	List - C
	List – A		List - B	
1	Navu	i	Us	Example: vi

2	Nivu	ii	Their
3	Avaru	iii	By you
4	Nimma	iv	To us
5	Namma	v	Your
6	Avara	vi	We
7	Namage	vii	You
8	Avarige	viii	Them
9	Nimminda	ix	By us
10	Tamminda	xi	They

Exercise – 3

Translate the following personal pronouns into possessive personal pronoun forms, and use them in a sentence.

Exercises: Adu.....

Adu = Adu namma college

1. Naavu

.....

2. Niivu

.....

3. Avanu

.....

4. Avalu

.....

5. Adu

.....

6. Idu

.....

7. Avaru

.....

8. Ivaru

.....

Exercise – 4

Fill in the blanks by using the correct form of kannada words given in the bracket.

(in the bracket the nearest meaning word is given)

Example : 1) idu.....pusthaka. (avana)

Answer: idu avana pusthaka

2) avana room ide.(Jayanagara)

Answer : avana room Jayanagara dalli ide.

1. aa bike / (nanna)
2. I: record / (Ramesh)
3. avanu nanna / (Friend)
4. ide / (College)
5. Niimage / (shubhashayagalu)

Exercise – 5

Translate the following Kannada sentences into English. As an illustration, the first sentence has been shown translated.

1) avanu John.

He is John.

2) avala hesaru Seeta.

.....

3) Mary avana tangi.

.....

4) idu nanna pustaka.

.....

5) Ee oorina hesarenu?

.....

6) eevaru namma rajyadavaru.

.....

Exercise – 6

Translate the following English sentences into Kannada and write it's English transliteration as shown in the serial number - 1.

1) I am Ravi.

Naanu Ravi.

2) I am Shilpa.

.....
3) He is Ganesha.

.....
4) This is a book.

.....
1. That is a Pen.

.....
2. This is my College.

.....
3. She is my sister.

.....
4. He is our friend.

.....
5. That is railway station.

Exercise – 7

Fill in the blanks using the appropriate word of kannada pronoun.

[One has been done for your reference]

Example : Ganesh : hesaru Ganesh - my name is Ganesh

Answer : Ganesh : **nanna** hesaru Ganesh - my name is Ganesh

Ramesh :Ooru Bengaluru - Our place is Bengaluru

Ganesh :Ooru - Your place

Ramesh :Namah College - that is our college

Ganesh :Nimma college - this is our college

- Ramesh : nanna snehitha - he is my friend
 Ganesh : snehitha - your friend
 Ramesh : room ellede - where is my room
 Ganesh : room ellede - where is is your room
 Ramesh : yaaru - who are you
 Ganesh : vidyarthigalu - they are students
 Ramesh : yaaru - who are they
 Ganesh : snehitaru - my friends
 Ramesh :enu - what is that
 Ganesh :byag - my bag
 Ramesh :enu - what is this
 Ganesh :bax - Ganesha's box
 Ramesh : pen - this is pen
 Ganesh : nammade - That is ours



ಪಾಠ - ಎರಡು

ಕನ್ನಡದ ನಾಮ ವಿಶೇಷಣ ಪದಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಭಾಗ-1

ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ_

- (೧) ಕೆಂಪು ಬಟ್ಟೆ.
- (೨) ದೊಡ್ಡ ಕಲ್ಲು.
- (೩) ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು .
- (೪) ಹಳೆಯ ಅಕ್ಕಿ.
- (೫) ಕರಿಯ ನಾಯಿ .

ಮೇಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಎಂಬುದು ಬಟ್ಟೆಯ ಬಣ್ಣದ ಗುಣವನ್ನೂ, ದೊಡ್ಡ ಎಂಬುದು ಕಲ್ಲಿನ ರೀತಿಯನ್ನೂ, ಚಿಕ್ಕ ಎಂಬುದು ಮಕ್ಕಳ ರೀತಿಯನ್ನೂ, ಹಳೆಯ ಎಂಬುದು ಅಕ್ಕಿಯ ಗುಣವನ್ನೂ, ಕರಿಯ ಎಂಬುದು ನಾಯಿಯ ಬಣ್ಣದ ರೀತಿಯನ್ನೂ ತಿಳಿಸುವ ಶಬ್ದಗಳು. ಇವುಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷಣಗಳೆಂದೂ ಹೆಸರು.

ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣ, ರೀತಿ, ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ವಿಶೇಷಣಗಳೆಲ್ಲಾ ಗುಣವಾಚಕಗಳು.

ಉದಾಹರಣೆ:-

ದೊಡ್ಡ, ಚಿಕ್ಕ, ಕಿರಿದು, ಒಳ್ಳೆಯ, ಕೆಟ್ಟದು, ಬಿಳಿದು, ಕರಿದು, ಹೊಸದು, ಹಳೆಯ, ಪಿರಿದು, ಹಿರಿದು, ಕಿರಿದು, ಎಳೆದು-ಮೊದಲಾದವು.

ಈ ವಿಶೇಷಣಗಳೆಲ್ಲ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದೆಯೋ ಅಂಥ ಶಬ್ದಗಳು ವಿಶೇಷ್ಯಗಳು.

ವಿಶೇಷಣ	ವಿಶೇಷ್ಯ
ಕರಿಯ	ನಾಯಿ
ದೊಡ್ಡ	ಕಲ್ಲು
ಚಿಕ್ಕ	ಮಗು

ಇಲ್ಲಿ ಕರಿಯ, ದೊಡ್ಡ, ಚಿಕ್ಕ ಈ ಶಬ್ದಗಳೆಲ್ಲ ವಿಶೇಷಣಗಳು. ನಾಯಿ, ಕಲ್ಲು, ಮಗು ಇತ್ಯಾದಿ ಶಬ್ದಗಳೆಲ್ಲ ವಿಶೇಷ್ಯಗಳೆನಿಸುವುವು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಭಾಗ-2

ನಾಮ ವಿಶೇಷಣಗಳು (Adjectives)

ದಿನನಿತ್ಯದ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ನಾಮವಿಶೇಷಣಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ನಾಮ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು ಇಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆಯು ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಪದಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದರೆ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಣೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

black	Kappu
blue	neeli
brown	kandhu
gray	thizi
green	hasiru
orange	kesari
purple	nerale
red	kempu
white	bili
yellow	harishina
sizes	Gathra
big	dodda
deep	aala
long	uddha
narrow	sanna
short	chikka

small	sanna
tall	uddha
thick	dappa
thin	thelu
wide	agala
shapes	aakaragalu
circular	gola
straight	nera
square	gathra
triangular	thribhuja
tastes	ruchigalu
bitter	kahi
fresh	thaja
salty	uppu
sour	huli
spicy	khara
sweet	sihi
qualities	nadathe
bad	ketta
clean	shubhra
dark	kathhale

difficult	kashta
dirty	galiju
dry	ona
easy	sulabha
empty	khali
expensive	dhubhari
fast	sheeghra
foreign	vidheshi
full	poora
good	olle
hard	gatti
heavy	bhhara
inexpensive	thutti
light	hagura
local	sthaleeya
new	hosa
noisy	galate
old	hale
powerful	shakthishalli
quiet	prasannathe
correct	sari

slow	nidhana
soft	komala
very	thumbha
weak	dhurbhala
wet	theva
wrong	thappu
young	yuva
quantities	alathegalu
few	kelavu
little	swalpha
many	hala
much	jasthi
part	bhagha
some	kela
a few	kelavu

ಚಟುವಟಿಕೆ ಭಾಗ-3

ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ನಾಮ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ನಾಮಪದ ಅಥವಾ ಸರ್ವನಾಮ ಪದದೊಂದಿಗೆ ವಾಕ್ಯರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸುವಾಗ ನಾಮಪದವನ್ನು ಮತ್ತು ನಾಮ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಇದರಿಂದ ನಾಮಪದದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಯೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿದರ್ಶನಗಳ ಮುಖಾಂತರ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಕಪ್ಪು ಹುಡುಗ
ನೀಲಿ ಪುಸ್ತಕ
ಕಂದು ನಾಯಿ

ಹಸಿರು ಮನೆ
ಕೇಸರಿ ಬಟ್ಟೆ
ನೇರಳೆ ಕುರ್ಚಿ
ಕೆಂಪು ಬ್ಯಾಗ್
ಬಿಳಿ ಹಾಳೆ
ಅರಿಶಿನ ಬಣ್ಣದ
ದೊಡ್ಡಮನೆ
ಆಳವಾದ ಗುಂಡಿ
ಉದ್ದವಾದ ಮರ
ಸಣ್ಣ ರೂಮ್

ಚಿಕ್ಕ ಮನೆ

ಸಣ್ಣ ಪುಸ್ತಕ

ಉದ್ದವಾದ ರಸ್ತೆ

ದಪ್ಪು ವಸ್ತು

ತೆಳುವಾದ ಬಟ್ಟೆ

ಅಗಲವಾದ ಟೇಬಲ್

ನೇರವಾದ ರಸ್ತೆ

oLake Kannada Book

ಗಾತ್ರ

ಇದು ತ್ರಿಭುಜ

ಕಹಿಯಾದ ಪಲ್ಯ

ತಾಜಾ ಹಣ್ಣು

ಅದು ಉಪ್ಪು

ಇದು ಹುಳಿ

ಅದು ಖಾರ

ಇದು ಸಿಹಿ

ಕೆಟ್ಟ ಮನುಷ್ಯ

ಶುಭ್ರವಾದ ಬಟ್ಟೆ

ಕತ್ತಲೆಯಾದ ಕೊಠಡಿ

ಕಷ್ಟದ ಕೆಲಸ

ಗಲೀಜಾದ ತೋಟ

ಒಣ ಭೂಮಿ

ಸುಲಭದ ಕೆಲಸ

ಖಾಲಿ ಮನೆ

ದುಬಾರಿ ಕಾರು

oLake Kannada Book

ವಿದೇಶಿ ಪ್ರಜೆ

ಬಡವನ ಮನೆ

ಒಳ್ಳೆಯ ಪುಸ್ತಕ

ಗಟ್ಟಿ ವಸ್ತು

ಭಾರವಾದ ಕಲ್ಲು

ತುಟ್ಟಿ ಪದಾರ್ಥ

ಹಗುರವಾದ ಬಟ್ಟೆ

ಸ್ಥಳೀಯ ವ್ಯಕ್ತಿ

ಹೊಸ ಕಾರು

ಗಲಾಟೆ ಹುಡುಗ

ಹಳ್ಳೇ ಬೈಕು

ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ ಯಂತ್ರ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ

ಕೋಮಲವಾದ ಹೂವು

ತುಂಬಾ ಪರಿಚಿತ

ದುರ್ಬಲ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ/ ಮನಸ್ಸು

ತಪ್ಪು ಉತ್ತರ/ ಆಯ್ಕೆ

ಯುವನಾಯಕ

ಅಳತೆಗಳು

ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು

ಸ್ವಲ್ಪ ತರಕಾರಿಗಳು

ಜಾಸ್ತಿ ಮಾತು

ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗ/ ಭಾಗ
ನಾಲ್ಕು

ಕೆಲವೊಂದು

ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ ಭಾಗ- 4

ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ನೀಡಲಾದ ನಾಮವಿಶೇಷಣದ ವಾಕ್ಯಗಳು

a green tree	ondhu hasiru maraa
a tall building	ondhu uddhha kattada
a very old man	obba thumbha vayassadha manushya

the old red house	ondhu haleyadhadha mane
a very nice friend	obba thumbha olle geleya

ಚಟುವಟಿಕೆ ಭಾಗ-5

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ನಾಮವಿಶೇಷಣಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ನಾಮಪದ ಅಥವಾ ಸರ್ವನಾಮ ಪದದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಹಾಗೂ ನಾಮಪದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅರ್ಥವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಾಮಪದದ ಗುಣ ಮೌಲ್ಯ ವಿಶೇಷತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.

ನೀರಸ - niirasa - boring/dry (can also be literally “dry”) - **ಇದು ನೀರಸ**

ಸುಲಭ - sulabha - easy - **ಅದು ಸುಲಭ**

ಕಷ್ಟವಾದ - kaṣṭavaada - difficult - **ಇದು ಕಷ್ಟ**

ನೆಚ್ಚಿನ - neccina - favorite/preferred - **ನೆಚ್ಚಿನ ಕಾಲೇಜು**

ಮಜ/ಸಂತೋಷ - majaa/santoṣa - fun - **ಸಂತೋಷದ ಆಟ**

ಕುತೂಹಲಕ - kutūhalakaari – interesting - **ಕುತೂಹಲದ ಸಿನಿಮಾ**

ರೋಚಕ - rōcaka - exciting - **ರೋಚಕ ಆಟ**

ಬಹಳ/ತುಂಬಾ - bahaḷa/tumba - rather/very - **ಹಳ ಜನ / ತುಂಬಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು /**

ತೋಟದ ತುಂಬಾ

ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ - spaṣṭavaagi - clearly/fluently - **ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಪುಸ್ತಕ**

ಒಳ್ಳೆಯ / ಸರಿಯ / ಚೆನ್ನಾ olle/sariya/cenna - good - **ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾಲೇಜು /ಸರಿಯಾದ ದಾರಿ**

/ಚೆನ್ನಾಗಿರುವ ಊಟ

ಸರಳವಾದ - saraḷavada - simple/uncomplicated - **ಸರಳವಾದ ವಿಷಯ**

ಸಂಕೀರ್ಣ / ಜಟಿಲ - sankiirṇa/jaṭila - complex/complicated - **ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ವಿಷಯ**

ಜಟಿಲವಾದ ವಿಷಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಭಾಗ-6

ನಾಮವಿಶೇಷಣಗಳ ಪದಪಟ್ಟಿ - Vocabulary of Adjectives

ದಿನನಿತ್ಯದ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬಳಸಲ್ಪಡುವ ನಾಮ ವಿಶೇಷಣಗಳನ್ನು ನಾಮಪದ ಅಥವಾ ಸರ್ವನಾಮ ಪದದೊಂದಿಗೆ ವಾಕ್ಯರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸುವಾಗ ನಾಮಪದವನ್ನು ಮತ್ತು ನಾಮ ವಿಶೇಷಣವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಇದರಿಂದ ನಾಮಪದದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಯೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿದರ್ಶನಗಳ ಮುಖಾಂತರ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆಯು ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಪದಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದರೆ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಣೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೇಷ್ಠ / ಉತ್ತಮ	Excellent / perfect	ಶ್ರೇಷ್ಠ ವಸ್ತು/ ಉತ್ತಮ ಹುಡುಗ
ಬಡವ / ನಿರ್ಗತಿಕ	poor	ಅವನು ಬಡವ
ಸಿರಿವಂತ /ಹಣವಂತ	rich	ಅವನು ಹಣವಂತ
ರಾಜನ	Royal	ರಾಜ ನರಸಿಂಹ
ಅತಿಮುಖ್ಯ	important	ಅತಿಮುಖ್ಯ ಪುಸ್ತಕ
ಪ್ರಮುಖ /ಪವಿತ್ರ	Holly	ಪ್ರಮುಖ ವಸ್ತು /ಪವಿತ್ರವಾದ ಪುಸ್ತಕ
ಕುರೂಪದ	Ugly	ಕುರೂಪದ ವ್ಯಕ್ತಿ
ಚೆಲುವಾದ /ಸುಂದರವಾದ	beautiful/ handsome	ಚೆಲುವಾದ ಹುಡುಗಿ/ ಸುಂದರವಾದ ಹುಡುಗ
ಅಂದವಾದ /ಮುದ್ದಾದ	cute / Pretty	ಅಂದವಾದ ವಸ್ತು/ ಮುದ್ದಾದ ಹಸು
ಹಳೆಯ /ವಯಸ್ಸಾದ	old	ಹಳೆಯ ಮನೆ/ ವಯಸ್ಸಾದ ನಾಯಿ

ಪ್ರಾಯದ /ಯವ್ವನದ	old	ಪ್ರಾಯದ ಹುಡುಗ/ ಯೌವ್ವನದ ಹುಡುಗಿ
ಹೊಸ /ನವ	young	ಹೊಸ ಕಾಲೇಜು/ ನವ ನಗರ
ಪ್ರಾಚೀನ /ಪುರಾತನ	new	ಪ್ರಾಚೀನ ನಗರ/ ಪುರಾತನ ವಸ್ತು
ಒಂದೇ /ಅದೇ / ಏಕಪ್ರಕಾರದ	ancient	ಒಂದೇ ನಾಣ್ಯ/ ಅದೇ ಪುಸ್ತಕ/ ಏಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
ನಿಜವಾದ /ಸತ್ಯವಾದ	same	ನಿಜವಾದ ವಿಷಯ/ ಸತ್ಯವಾದ ವಿಷಯ
ಸುಳ್ಳು /ಹುಸಿಯಾದ	true	ಸುಳ್ಳಿನ ವಿಷಯ/ ಹುಸಿಯಾದ ಕಥೆ
ಸಭ್ಯ	false/ untrue	ಸಭ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿ
ಮೃದು /ದಯಾಪರ	courteous/ humble	ಮೃದುವಾದ ವಸ್ತು/ ದಯಾಪರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
ಬುದ್ಧಿವಂತ /ಜಾಣ	nice /good - hearted/ sweet - tempered	ಬುದ್ಧಿವಂತ ಹುಡುಗ/ ಜಾಣ ವ್ಯಕ್ತಿ
ಸೋಮಾರಿ	Lazy	ಸೋಮಾರಿ ಹುಡುಗ
ಕರುಣೆ	unkind	
ಮೊಂಡು/ ಪೆದ್ದ /ದಡ್ಡ	stupid/ idiotic/ foolish	ಮೊಂಡುವ್ಯಕ್ತಿ/ ಪೆದ್ದ ಮನುಷ್ಯ/ ದಡ್ಡ ಹುಡುಗ
ಶಾಂತ	calm/ peaceful	ಶಾಂತ ಸ್ಥಳ
ಸಾಮಾಜಿಕ	social/ sociable	ಸಾಮಾಜಿಕ ನಾಟಕ

ಗಂಭೀರವಾದ	composed/ humble	ಗಂಭೀರವಾದ ವಿಷಯ
ಹೆದರುವ	timid/ scared	ಹೆದರುವ ಪ್ರಾಣಿ
ಅಹಂಕಾರದ	arrogant	ಅಹಂಕಾರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
ಜಂಬದ	heavy	ಜಂಬದ ಕೋಳಿ
ಭಾರವಾದ	light	ಭಾರವಾದ ವಸ್ತು
ಹಗುರವಾದ	large/ big	ಅವರ ವಾದ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ
ದೊಡ್ಡ	small	ದೊಡ್ಡಮನೆ
ಸಣ್ಣ /ಪುಟ್ಟ /ಚಿಕ್ಕ	far	ಸಣ್ಣ ಮನೆ/ ಪುಟ್ಟ ಮನೆ/ ಚಿಕ್ಕ ಪುಸ್ತಕ
ದೂರದ /ದೂರವಾದ	strong	ದೂರದ ನಗರ
ಉದ್ದವಾದ	solid/Firm/ hard	ಉದ್ದವಾದ ಹಾವು
ಸಣ್ಣ	thin	ಸಣ್ಣ ರೂಂ
ತೆಳ್ಳನೆಯ	Tall/ high	ತೆಳ್ಳನೆಯ ವಸ್ತು
ಎತ್ತರವಾದ	Short /Low	ಎತ್ತರವಾದ ಮರ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಭಾಗ-7

ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕ ವಿಶೇಷಣಗಳು - Ordinal Number Adjectives

ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕಗಳು ಸಹ ವಿಶೇಷಣ ಗಳಾಗಿ ನಾಮಪದಗಳ ಮತ್ತು ಸರ್ವನಾಮ ಪದಗಳ ಜೊತೆ

ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

ಮೊದಲನೆಯದು

ಎರಡನೆಯವನು

18ನೇ ರಾಜ

23ನೇ ಮಂತ್ರಿಗಳು

ಮೊದಲ ಅಧ್ಯಕ್ಷ

ನಾಲ್ಕನೇ ರಾಜ ಒಡೆಯರ್

ಮೊದಲ - modala - 1st

ಎರಡನೇ - era dane - 2nd

ಮೂರನೇ - murane - 3rd

ನಾಲ್ಕನೇ - n ālkane - 4th

ಐದನೇ - aidane - 5th

ಆರನೇ - ārane - 6th

ಏಳನೇ - e lane - 7th

ಎಂಟನೇ - en tane - 8th

ಒಂಬತ್ತನೇ - ombattane - 9th

ಹತ್ತನೇ - hattane - 10th

ಇಪ್ಪತ್ತನೇ - ippattane - 20th

ಮೂವತ್ತನೇ - m ūvattane - 30th

ನಲವತ್ತನೇ - nalavattane - 40th

ಐವತ್ತನೇ - aivattane - 50th

ಅರವತ್ತನೇ - aravattane - 60th

ಎಪ್ಪತ್ತನೇ - eppattane - 70th

ಎಂಬತ್ತನೇ - embattane - 80th

ತೊಂಬತ್ತನೇ - tombattane - 90th

ನೂರನೇ - n ūrane - 100th

ನಾಮವಿಶೇಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಮತ್ತು ಊಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡು ನಾಮಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷಣಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾದವುಗಳು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ :

ರುಚಿಕರವಾದ - rucikaravāda - tasty

ಅಸಹ್ಯಕರ - asahyakara - disgusting

ಸಪ್ಪೆಯಾದ / ರುಚಿಯಿಲ್ಲದ - sappeyāda/ruciyillada - bland/dry

ಖಾರವಾರ - khāravāda - spicy/pungent

ಸಿಹಿಯಾದ - sihiyāda - sweet

ಹುಳಿಯಾದ - huliyāda - sour

ಕಹಿಯಾದ - kahiyāda - bitter =

ಬಿಸಿಯಾದ - bisiyāda - hot (temperature)

ತಣ್ಣನೆಯಾದ - taṇṇaneyāda - cold

ಒದ್ದೆಯಾದ - oggeyāda - wet

ಸುವಾಸನೆಯ - suvāsaneya - pleasant/fragrant

ದುರ್ವಾಸನೆಯ - durvāsaneya - bad-smelling/foul

ಆರೋಗ್ಯಕರ - ārogyakara – healthy



VTU - BaLake Kannada Book